

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 56 Приморского района Санкт-Петербурга.**
197375, город Санкт-Петербург, Суздальское ш, д. 30 к. 3 стр. 1.

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №56
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад №56
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В. Закирова
приказ от 29.08.2025 г. № 30-О

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №56
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 15.09.2025 г. №1

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«СКАЗКАТЕРАПИЯ»**

(Срок реализации: 2025-2026 учебный год)
Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Программу разработал:
Педагог дополнительного образования
Пану Кристина Ильинична

г. Санкт - Петербург

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	С.
1.	Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Адресат Программа	5
1.3.	Объём и срок освоения Программы	6
1.4.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.5	Форма обучения	7
1.6	Режим занятий	7
1.7	Цели и задачи Программы	8
1.8	Учебный план Программы	8
1.9	Содержание учебного плана	10
1.10	Планируемые результаты реализации Программы	18
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации Программы	19
2.3	Методическое обеспечение	20
2.4	Список литературы	20

1. Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы сказкотерапия (далее Программа): социально - коммуникативная. Новизна программы инновационная и является интегративным средством формирования у детей эмоциональной сферы, активности, творчества, самостоятельности, умения регулировать, собственные эмоции через сказку.

Актуальность:

Сказки несут в себе большой потенциал положительных нравственных поучений. При помощи сказок можно развивать духовно-нравственные качества: мудрость, мужество, справедливость, дружбу, добро, милосердие, долг, отзывчивость, смелость, щедрость и др. Сила воздействия образа и сюжета сказки такова, что уже в процессе первого чтения, малыши ярко проявляют свои симпатии и антипатии в отношении персонажей сказок, всецело встают на сторону угнетаемых, обездоленных, готовы прийти им на помощь. Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость: добрые люди выходят из беды, а злые погибают, т. е. зло наказано, добро восторжествовало. Дети хотят, чтобы и в жизни всегда так было.

Педагогическая целесообразность: исследования в дошкольных учреждениях свидетельствует о неблагополучии душевного здоровья у дошкольников. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у 40% детей отмечается высокий уровень тревожности, 25% детей высокий уровень агрессивности. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, развитии духовно- нравственных качеств детей. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Сказкотерапия». В программе потенциал психокоррекционных и художественных сказок.

Сказка учит детей слушать и слышать других людей. Но еще сказка помогает родителям найти общий язык с ребенком, подружиться с ним, помочь ему решить первые трудности. Часто получается так, что напрямую выяснить, что конкретно тревожит ребенка, у родителей никак не выходит, так как многие дети стесняются тех страхов, которые их мучают. В этом случае на помощь приходит сказкотерапия – ребенку гораздо легче рассказать о том, что беспокоит и тревожит не его самого, а далекого сказочного героя. Следовательно, одной из важнейших задач сказкотерапии является выявление актуальных проблем ребенка и психологическая помощь. Сказкотерапия позволяет взглянуть на любую жизненную ситуацию с разных сторон и увидеть различные пути решения проблемы. Это дает возможность выработать эффективный план действий.

Самое главное, в результате сказкотерапии ребенок чувствует поддержку и равнодушие взрослых. Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги,

и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет, разработана в соответствии со следующими нормативно–правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Письмо Минобразования России от 11.12 2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
9. Распоряжение Правительства Архангельской области от 2 июля 2019 г. № 296-рп «О Концепции целевой модели развития региональной 4 системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020 - 2022 годах»;
10. Устав учреждения.

1.2. Адресат Программы

Возраст детей, учащих в реализации программы «Сказкотерапия» от 4 до 5 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей (законных представителей).

Для успешной реализации программы создаётся группа численностью до 10 человек. Количественный состав групп является постоянным. Обучающиеся распределены в группе по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Основные характеристики развития детей 4—5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется

характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

- Физические возможности значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Однако физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.
- Психическое развитие характеризуется быстрым развитием различных психических процессов: памяти, внимания, восприятия и других. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.
- Игровая деятельность остаётся основной для ребёнка, но существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Появляются тематические ролевые игры, дети больше склонны общаться с ровесниками своего пола.
- Творческие способности развиваются: дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности, одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребёнок может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.
- Развитие речи происходит активно: значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.
- Эмоциональные особенности проявляются в виде первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребёнок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

1.3. Объём и сроки освоения Программы

Срок освоения программы 8 месяцев. Программа «Сказкотерапия» предусматривает фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю. Перед началом занятий изучаются особенности каждого ребенка, используя не только психологическое тестирование и анкетирование, но и результаты наблюдения.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Структура занятий по формированию психологического здоровья

дошкольников состоит из следующих этапов:

- 1 Приветствие
- 2 Мысленная картинка
- 3 Игровые приемы
- 4 Чтение сказки
- 5 Беседа, обсуждение сказки
- 6 Прощание.

Занятие делится на несколько этапов:

- 1) Приветствие. Вход в сказку, создание настроения на совместную работу;
- 2) Создание «мысленной картинки» – дети мысленно рисуют картинку на определенную тему, а затем рассказывают о том, что у них получилось, в ходе обсуждения рассказов психолог подводит детей к определенному выводу;
- 3) Проведение игры на заданную тему;
- 4) Работа со сказкой, чтение (сказки подбираются по тематике).
- 5) После прочтения сказки, психолог вместе с детьми, обсуждает сказку;
- 6) Прощание, выход из сказки.

В зависимости от содержания, вопросы по сказке могут быть примерно такими. О чем сказка? Что запомнилось больше всего? Какие герои запомнились? Почему? Что случилось с тем или иным персонажем? Какие чувства возникали во время чтения? В какие моменты было радостно, а в какие – грустно? Было ли жалко кого-нибудь? Какие чувства, какое настроение после сказки? Случается ли такое в жизни, по-настоящему? Случались ли у тебя похожие ситуации? Чему мы можем научиться у этой сказки? Как можно применить полученные знания в жизни?

В программу включены упражнения, приемы которые позволяют оказывать на разных детей различное воздействие и усиливают эффект прочитанной сказки:

- ролевые игры
- психогимнастические игры
- коммуникативные игры
- игры и задания, направленные на развитие произвольности.
- игры, направленные на развитие воображения
- релаксационные методы

Ожидаемый результат и способы проверки.

В результате занятий у детей снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.

На данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

Постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать

выразительные средства общения; пластику, мимику и речь.

Путешествуя по сказочным сюжетам, пробуждается фантазия и образное мышление, мышление освобождается от стереотипов и шаблонов, даются простор творчеству.

Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким, какой он есть.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

1 Методика исследования «Рисунок семьи».

2 Методика диагностики форм общения (М.И. Лисина).

3 Анкетирование родителей и педагогов.

4 Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

5 Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

6 Проективная проба «Волшебная палочка»-является вспомогательным средством для определения возможных эмоциональных проблем ребёнка.

Формы проведения итогов реализации программы: открытые занятия с участием родителей, викторины.

1.5 Форма обучения- очная.

1.6 Режим занятий

Занятия по программе «Сказкотерапии» проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

1.7 Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Воспитание ценностных ориентаций посредством формирования психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать положительному самоотношению и принятию других людей;

2. Развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;

Развивающие:

1. Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого;

2. Обучать рефлексивным умениям.

Воспитательные:

1. Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

1.8 Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество			Общее количество минут
		Занятий	Часов теории и (мин)	Часов практики (мин)	
Октябрь (Модуль. Кто я? Мои чувства.)					
1	Чтение сказки «Маленький медвежонок»	1	10	10	20
2	«Какие мальчики, какие девочки»	1	10	10	20
3	«Обида, стоп!»	1	10	10	20
Ноябрь					
4	«Сказка о лисенке, который обиделся»	1	10	10	20
5	«Добрые слова»	1	10	10	20
6	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	10	10	20
7	«Что-то очень злое»	1	10	10	20
Декабрь					
8	«Лень и труд»	1	10	10	20
9	«Окажи внимание другому»	1	10	10	20
10	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	1	10	10	20
11	«Прогони Бабу Ягу»	1	10	10	20
Январь					
12	«Хоровод сказочных героев»	1	10	10	20
13	«Воздушный шарик»	1	10	10	20
14	«Хочу быть счастливым»	1	10	10	20
Февраль					
15	«Мой зверь»	1	10	10	20
16	«Азбука настроения»	1	10	10	20
17	«Случай в лесу»	1	10	10	20
18	«Глаза вы глаза»	1	10	10	20
Март					
19	«Пусть всегда будет...»	1	10	10	20
20	«Живые слова»	1	10	10	20

21	«Подарки»	1	10	10	20
22	«Ручеек радости»	1	10	10	20
Апрель					
23	«Найди друга»	1	10	10	20
24	«Копилка добрых дел»	1	10	10	20
25	«Скажи Мишке добрые слова»	1	10	10	20
26	«Сказка о букашке Сашке»	1	10	10	20
Май					
27	«Радость – это...»	1	10	10	20
28	«Счастье – это...»	1	10	10	20
29	«О добрых и злых»	1	10	10	20
30	«Помоги другу»	1	10	10	20
Всего		30	5 ч	5 ч	10 ч

1.9 Содержание учебного плана

Месяц	№ занятия	Программное содержание
октябрь	1	Приветствие Упражнение «Самое интересное летом» Упражнение «С кем я дружил летом» Игра «Я люблю...» Чтение сказки «Маленький медвежонок» Беседа, обсуждение сказки Прощание
	2	Приветствие Упражнение «Какие мальчики, какие девочки» Игра «Что любят мальчики, что любят девочки» Сказка «Как Андрюша гостей встречал» Беседа и обсуждение сказки Прощание
	3	Приветствие Мысленная картинка на тему «Обида» Игра «Обида, стоп!» Чтение сказки «Как зайчик обиделся на свою

		<p>маму»</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Прощание</p>
ноябрь	4	<p>Приветствие</p> <p>Мысленная картинка на тему «Мальчик (девочка) обиделся»</p> <p>Игра «Два барана»</p> <p>Чтение сказки «Сказка о лисенке, который обиделся»</p> <p>Игра «Листочек падает»</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Прощание</p>
	5	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Большой круг – маленький круг»</p> <p>Сказка «Просто старушка» (Осеева В.А.)</p> <p>Беседа и обсуждение сказки</p> <p>Словесная игра «Добрые слова»</p> <p>«Похвали соседа справа»</p> <p>Прощание</p>
	6	<p>Приветствие</p> <p>Прохлопай свое имя (прохлопать имя по слогам – всей группой)</p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Словесная игра «Кто где живет»</p> <p>Научи улыбаться</p> <p>Прощание</p>
	7	<p>Приветствие</p> <p>Мысленная картинка на тему «Страх»</p>

		<p>Игра «Руки-звери»</p> <p>Чтение сказки «Упрямый козленок» С.В. Михалков.</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Игра «Превратись в игрушку»</p> <p>Прощание</p>
декабрь	8	<p>Приветствие</p> <p>Мысленная картинка «Что-то очень злое»</p> <p>Конкурс «боюсек»</p> <p>Игра «Я не упаду»</p> <p>Сказка «Серое ухо» (приложение 2)</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Игра «Превратись в игрушку»</p> <p>Прощание</p>
	9	<p>Приветствие</p> <p>Мысленная картинка на тему «Лень и труд»</p> <p>Игра «Вулкан»</p> <p>Чтение украинской народной сказки «Колосок»</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Игра «Помоги друг другу, или самая дружная пара»</p> <p>Прощание</p>
	10	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Кого укусил комарик»</p> <p>Чтение сказки «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевский</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Игра «Окажи внимание другому»</p> <p>Прощание</p>
	11	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Погодный массаж»</p> <p>Игра «Ехал Грека...»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»</p>

		Беседа, обсуждение сказки Прощание
январь	12	Приветствие Игра «Кого укусил комарик» Чтение сказки «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевский Беседа, обсуждение сказки Игра «Окажи внимание другому» Прощание
	13	Приветствие «Погодный массаж» Песенка про сказку (приложение 2) Игра «Колобок» Беседа «Какие вы знаете сказки» Игра «Хоровод сказочных героев» Прощание
	14	Приветствие Игра «Кидаемся словами» Игра «Покажи руками» Чтение стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на брatца» (приложение 2) Упражнение «Зеркало» Игра «Воздушный шарик» Прощание
февраль	15	Приветствие Игра «Погодный массаж» Игра «Ехал Грека...» Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди» Беседа, обсуждение сказки Прощание
	16	Приветствие

		<p>Игра «Кого укусил комарик»</p> <p>Чтение сказки «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевский</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Игра «Окажи внимание другому»</p> <p>Прощание</p>
	17	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Назови свои сильные стороны»</p> <p>Чтение терапевтической сказки «Белочка припевочка» (приложение 2)</p> <p>Беседа и обсуждение сказки</p> <p>Игра «Мой зверь»</p> <p>Игра «Кто это»</p> <p>Прощание</p>
	18	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Кто может поднять тебе настроение» (дети кидают друг другу мяч и говорят кто или что может поднять им настроение)</p> <p>Чтение сказки «Заяц и Еж» (Братья Гримм)</p> <p>Беседа и обсуждение сказки</p> <p>Карточки карточек и угадывание настроения)</p> <p>Прощание</p>
март	19	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Слушаем музыку» (прослушивание музыки и угадывание настроения)</p> <p>Чтение сказки «Случай в лесу» (приложение 2)</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Игра «Море волнуется»</p>

		Игра «Крылья» Прощание
	20	Приветствие Мысленная картинка «Обман» Игра «Глаза вы глаза» Чтение сказки «Про енота» (приложение 2) Беседа, обсуждение сказки. Игра «Гусеница» Игра «Жмурки» Прощание
	21	Приветствие Мысленная картинка «Родина» Игра «Пусть всегда будет...» (придумать свое самое заветное «Пусть» Чтение сказки (приложение 2) Беседа, обсуждение сказки Словесная игра «Кто где живет» Игра «Кидаемся словами» Прощание
	22	Приветствие Мысленная картинка «Помощь» Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок» Беседа и обсуждение сказки Кукольный театр (дети показывают кукольный театр, а педагог вместе с детьми озвучивает сказку) Игра «Живые слова» Прощание

апрель	23	Приветствие Мысленная картинка «Стыд, вина» Рассказ «Косточка» Л.Н. Толстого Беседа и обсуждение рассказа Игра «Подарки» (дети дарят друг другу необычные подарки: «Я дарю тебе голубое небо», «Яркое солнце» и т.д.)
	24	Приветствие «Любимые игры» (дети вспоминают игры, которые им больше всего понравились и проигрывают) Игра «Ракета» «Нарисуй себя с другом» (дети рисуют себя и друга) «Ручеек радости» (дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость).
	25	Приветствие Мысленная картинка «Доброта» Игра «Прогони Бабу Ягу» Чтение сказки «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» (приложение 2) Беседа, обсуждение сказки Игра «Закончи предложения» Прощание
	26	Приветствие Мысленная картинка на тему «Хорошо» Чтение стихотворения Ю. Тувима

		<p>«Про пана Трулялинского» (приложение 2)</p> <p>Беседа «Радость – это...»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра – ассоциация «На что похожа ваша радость»</p> <p>Прощание.</p>
май	27	<p>Приветствие</p> <p>Мысленная картинка «Счастье – это...»</p> <p>Чтение сказки «Хочу быть счастливым» (приложение 2)</p> <p>Беседа и обсуждение сказки</p> <p>Игра «Крылья»</p> <p>Релаксация «Счастливый сон»</p> <p>Прощание</p>
	28	<p>Приветствие</p> <p>Беседа «Копилка добрых дел» (дети рассказывают о своих добрых делах)</p> <p>Чтение сказки «Сказка о букашке Сашке» (приложение 2)</p> <p>Беседа, обсуждение сказки</p> <p>Игра «Доброе животное»</p> <p>Прощание</p>
	29	<p>Приветствие</p> <p>Чтение сказки «Друзья» (приложение 2)</p> <p>Беседа и обсуждение сказки</p> <p>Игра «Скажи Мишке добрые слова»</p> <p>«Раз, два, три фигура чувства замри»</p> <p>Прощание</p>
	30	Приветствие

		<p>Мысленная картинка на тему «Сильный человек» (Дети представляют себе сильного человека, обсуждение)</p> <p>Чтение сказки «Сказка о двух братьях и сильной воле»</p> <p>Игра «Хочукалки»</p> <p>Прощание</p>
--	--	--

1.10 Планируемые результаты реализации Программы

- 1 Обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей;
- 2 Формировать потребность в саморазвитии;
- 3 Продолжать формировать умения принимать самого себя и других людей;
- 4 Формировать умения осознавать свои чувства;
- 5 Обучать рефлексивным умениям;
- 6 Наполнить жизнь детей разнообразными впечатлениями, творчеством, игрой;
- 7 Обогащать словарь детей образными выражениями, метафорами и пословицами;
- 8 Учить уважительно, с любовью относиться к людям, сопереживать, воспитывать внимание и терпимость друг к другу;
- 9 Учить ребенка управлять своими желаниями;
- 10 Воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		8 месяцев
Продолжительность учебного года, неделя		30 недель
Количество учебных дней		30
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	07.10.2025 г.- 30.12.2025г.
	2 полугодие	13.01.2026г. - 28.05.2026г.
Возраст детей, лет		4 - 5
Продолжительность занятия, мин.		20

Режим занятия	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час	10

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализовывать программу может педагог, педагог- психолог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Помещение и оборудование

Занятия проходят на базе ГБДОУ детский сад №56, в отдельном кабинете на 3 этаже здания. Помещение для занятий хорошо освещено и полностью соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения, кварцевание и влажная уборка.

По объему и размерам полезной площади соответствует числу обучающихся. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. На рабочих местах в кабинете для занятий обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Для успешной реализации программы создана соответствующая материально – техническая база и методическое обеспечение. В учебном кабинете находится все необходимое оборудование:

- детская мебель: столы и стулья для детей,
- доска магнитная;

- стул для педагога;
- шкаф для хранения дидактических и методических пособий.

2.3 Методическое обеспечение

Пособие « Волшебный лес» В.В. Воскобовича;

Куклы бибабо;

Фланелеграф;

Театр теней;

Настольный театр;

Наборы фигур для фланелеграфа: дикие и домашние животные, фигуры людей, семья и т.д.

Технические средства обучения

Мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук, персональный компьютер).

Дополнительно используется иллюстрированный материал, меняющийся в зависимости от темы занятия.

2.4 Список литературы:

- 1 Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007 144 с.
- 2 Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол /Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007 80 с.
- 3 Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006 263 с.
- 4 Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008 240 с.
- 5 Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006 160 с.
- 6 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003 – 208с.
- 7 Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
- 8 Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия/ Н. Пезешкиан. М: Институт позитивной психотерапии, 2006 160 с.
- 9 Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка /СПб.: Речь, 2007 296 с
- 10 Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2008 176 с.
- 11 Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 118 с.
- 12 Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009 144 с.
- 13 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010 – 175с.
- 14 Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 384с.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	8 месяцев	
Продолжительность учебного года, неделя	30 недель	
Количество учебных дней	30	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	07.10.2025 г.- 30.12.2025г.
	2 полугодие	13.01.2026г. - 28.05.2026г.
Возраст детей, лет	4 - 5	
Продолжительность занятия, мин.	20	
Режим занятия	1 раз/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	10	

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализовывать программу может педагог, педагог- психолог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Помещение и оборудование

Занятия проходят на базе ГБДОУ детский сад №56, в отдельном кабинете на 3 этаже здания. Помещение для занятий хорошо освещено и полностью соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения, кварцевание и влажная уборка.

По объему и размерам полезной площади соответствует числу обучающихся. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности. На рабочих местах в кабинете для занятий обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Для успешной реализации программы создана соответствующая материально – техническая база и методическое обеспечение. В учебном кабинете находится все необходимое оборудование:

- детская мебель: столы и стулья для детей,
- доска магнитная;
- письменный стол для педагога;

- стул для педагога;
- шкаф для хранения дидактических и методических пособий.

2.4 Методическое обеспечение

Пособие « Волшебный лес» В.В. Воскобовича;
 Куклы бибабо;
 Фланелеграф;
 Театр теней;
 Настольный театр;
 Наборы фигур для фланелеграфа: дикие и домашние животные, фигуры людей, семья и т.д.

Технические средства обучения

Мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук, персональный компьютер).

Дополнительно используется иллюстрированный материал, меняющийся в зависимости от темы занятия.

Список литературы:

- 1 Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007 144 с.
- 2 Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол /Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007 80 с.
- 3 Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006 263 с.
- 4 Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008 240 с.
- 5 Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006 160 с.
- 6 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003 – 208с.
- 7 Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
- 8 Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия/ Н. Пезешкиан. М: Институт позитивной психотерапии, 2006 160 с.
- 9 Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка /СПб.: Речь, 2007 296 с
- 10 Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2008 176 с.
- 11 Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.:

Сфера, 2008 118 с.

12 Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009 144 с.

13 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010 – 175с.

14 Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 384с.